



C.T.B.
CORPORACIÓN TECNOLÓGICA
DE BOGOTÁ

POLÍTICA DE PERMANENCIA

“ Hacia una cultura de la permanencia y la graduación”

En el presente documento se plasman los principales criterios, procedimientos y programas que configuran la política de permanencia estudiantil que se implementará dentro del plan de desarrollo 2013-2017: “CAMINANDO HACIA LA GLOBALIDAD CON EXCELENCIA ACADEMICA”. La política que se sustenta en este documento cobija los programas académicos, planes de cualificación y proyectos de investigación que ya se ejecutan en la corporación Tecnológica de Bogotá; los orienta bajo un objetivo común y marca los lineamientos para la actuación futura.

I. INTRODUCCIÓN /CONTEXTO

La Corporación Tecnológica de Bogotá en desarrollo de su proceso de consolidación y en respuesta a las problemáticas evidenciadas en su proceso de Autoevaluación Institucional, asume el estudio, análisis e implementación de medidas tendientes a controlar los factores de *permanencia estudiantil y graduación*, como una acción puntual que permita conocer y actuar sobre las razones, causas y grado de permanencia (antípoda del abandono o deserción) de los estudiantes de los programas académicos de la Corporación Tecnológica de Bogotá.

El problema del abandono afecta las perspectivas de integración a la vida laboral y social de los estudiantes, justamente en y hacia puestos de trabajo o desempeños calificados; lo cual se traduce en inestabilidad académica y laboral, además de consecuencias sociales por el desaprovechamiento del potencial de esta población y menor generación de impuestos derivados de la actividad laboral (desde la perspectiva económica estatal). Además, las personas con bajos niveles de escolaridad pueden presentar requerimientos diferenciados en protección social, mayor gasto, menor participación en procesos socio-políticos y en casos de vulnerabilidad axiológica y emocional, ser más propensas a participar en actividades delictivas¹. El abandono también afecta las relaciones de la Institución de Educación Superior (IES) con los estudiantes, con el Estado y con otras IES, por incumplimiento de las políticas, metas sociales, y pérdida de ingresos financieros².

No todos los casos de abandono pueden ser objeto del mismo actuar o atención, ya que exigen diferentes formas de intervención que convergen en un punto común. Por lo tanto, el conocimiento de los diferentes tipos de abandono es exigible para la IES que busca mejorar este tipo de indicador de Calidad. Existen variables internas y externas, visibles y sugeridas, previsibles e imprevistas (viajes, accidentes, muerte, por ejemplo), siendo común en los estudios primordiales, las causas académicas y socio-económicas; y las menos exploradas, las individuales/familiares e institucionales³

¹ Figueroa Rodrigo, Folch Francisco; Políticas y Programas para la prevención de la deserción Escolar; Fundación Paz Ciudadana; Febrero de 2001; 141p

² Guzmán Carolina, Durán diana, Franco Jorge; Deserción Estudiantil en la Educación superior colombiana, Ministerio de Educación Nacional, 2009. República de Colombia; 156p.

³ Ministerio de Educación Nacional; Análisis de determinantes de la deserción en la educación superior colombiana con base en el SPADIES: Primera parte -- FACTORES SOCIOECONÓMICOS FACTORES ACADÉMICOS E INSTITUCIONALES, Ministerio de Educación Nacional, República de Colombia, 2008. República de Colombia; 95p.

II. ANTECEDENTES

A. Antecedentes Históricos y Conceptuales

Las primeras investigaciones en el tema de abandono (deserción) académica o estudiantil tomaron como base la teoría del suicidio publicada por el sociólogo Émile Durkheim en 1897⁴, y los posteriores estudios de los impactos desde la perspectiva económica, especialmente los de William Spady en la década de 1970⁵; sin embargo, estos estudios vuelven sobre una perspectiva meramente individual, soportada en la integración social y el uso alternativo del dinero invertido en la educación. Desde la década de 1980 hasta 2000 Vincent Tinto retomó el tema realizando una categorización de las variables que inciden en el abandono o abandono, afirmando la complejidad de su estudio con la inclusión de diferentes gamas de abandono en las mismas categorías del abandono (socioeconómicas, individuales, institucionales y académicas, estatales, nacionales), quedando en manos de los que se aproximan al estudio de la permanencia, realizar el mejor ajuste a los objetivos y al problema mismo por investigar, para mejorar.

En el contexto latinoamericano, la permanencia en procesos académicos convierte a las crisis económicas en un determinante de la transferencia desde IES privadas hacia IES públicas, y de éstas, hacia el abandono definitivo. Adicional a esto, tomando como base una definición adaptada del “abandono” como una situación que enfrenta un estudiante o ser en cualificación que aspira o inicia un proyecto educativo y éste se frustra y no logra concluirlo; se hallan otros determinantes de la permanencia como: cualificación anterior, atributos/objetivos individuales del ser, atributos familiares, métodos de enseñanza, apoyo institucional, estado de salud y apoyo financiero⁶.

⁴ Durkheim, Émile; (1897/1951); El Suicidio: un estudio en sociología (escrito en francés), traducción de John A. Spaulding y George Simpson; The free press – Glencoe. Estados Unidos, 1951.

⁵ Spady, W. Dropouts from Higher Education: An Interdisciplinary Review and Synthesis. Interchange, volumen 1, pp. 64-65; 1970. Spady, W.; Dropouts from Higher Education: Towards an Empirical Model. Interchange, volumen 2, pp. 38-62; 1971.

⁶ Tinto, V.. Dropouts from Higher Education: A Theoretical Synthesis of the Recent Literature; A Review of Educational Research, volumen 45, pp. 89-125; (1975). Porto, A; Di Gresia; Rendimiento de estudiantes universitarios y sus determinantes; Asociación Argentina de Economía Política; 2001.

Los determinantes externos se convierten en constructores de un modelo de desgaste del estudiante, en tanto que los determinantes individuales construyen un modelo de integración del estudiante. Entre estos dos modelos que pueden en cierto grado lograr explicar por qué permanece o no un estudiante en un programa académico, existe complementariedad y superposición en algunos aspectos⁷, lo cual requiere que la IES, desarrolle un modelo integrado de acción sobre la permanencia y graduación.

En el modelo colombiano, el Ministerio de Educación define⁸ desertor o abandonador a un estudiante que no logra matricularse en el programa académico que inició, durante al menos dos semestres consecutivos, es decir, inactividad académica durante un año completo. A partir de tal definición, la permanencia se diferencia respecto al tiempo en que ocurre al interior del programa Académico o la Institución. En el diagrama 1 esquematiza la ocurrencia del abandono (deserción). También se puede presentar el abandono permaneciendo en la misma IES pero transfiriéndose a otro programa académico aunque logra graduarse en la misma IES.

⁷ Giovagnoli, Paula; Determinantes de la Deserción y Graduación Universitaria; Tesis de la Maestría en Economía de la Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de La Plata (UNLP) dirigida por el Dr. Alberto Porto; 14 de diciembre de 2001.

⁸ Guzmán Carolina, Durán diana, Franco Jorge; Deserción Estudiantil en la Educación superior colombiana, Ministerio de Educación Nacional, 2009. República de Colombia; 156p.

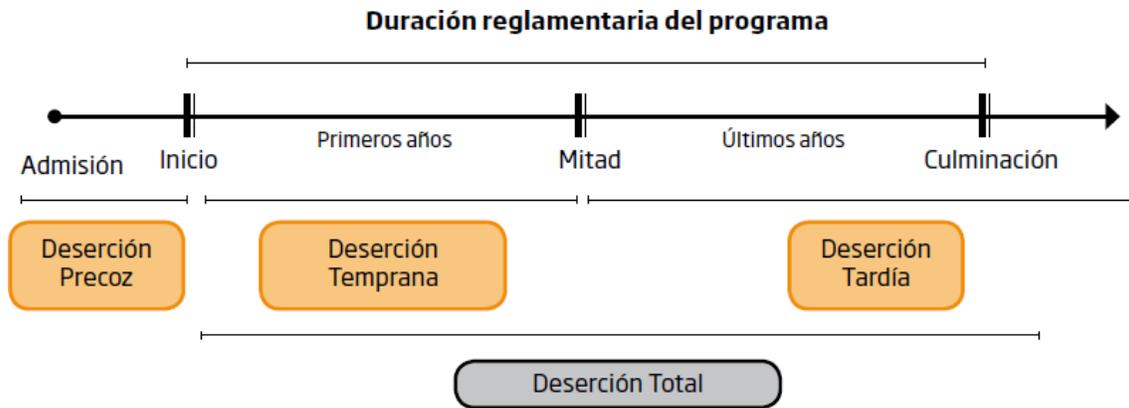
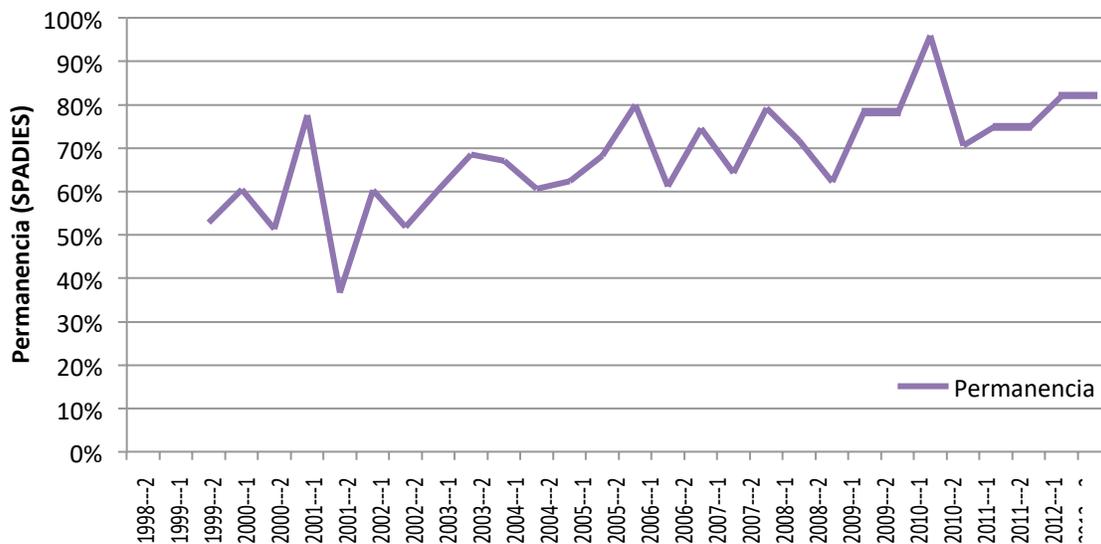


Diagrama 1. Ocurrencia del abandono o deserción respecto al tiempo⁹.

B. Antecedentes institucionales

La Corporación Tecnológica de Bogotá, desde los datos reportados en SPADIES (Sistema de Prevención y Análisis a la Deserción en las Instituciones de Educación Superior), desde 1998-1 a 2012-2, obtiene el siguiente comportamiento para la permanencia estudiantil:



⁹ Castaño, E.; Gallón, S.; Gómez, K.; Vásquez, J.; Deserción estudiantil universitaria: una aplicación de modelos de duración. Lecturas de Economía, volumen 60, pp. 41-65; 2004.

El comportamiento en permanencia al año 2012 (82.27%, SPADIES) es favorable frente a las tasas de permanencia que presentan los programas de ciencias básicas en Colombia (53.1%; SPADIES, 2012), y Latinoamérica (63.2%; EISALC, 2006). Adicionalmente viene en aumento sostenido desde períodos anteriores. Esta estimación, sobre el área de ciencias básicas se hace considerando que a partir de 2009 inician los nuevos programas en Tecnología en Gestión Turística y Hotelera (TGTH), Gestión en Empresas de la Salud (TGES), Tecnología en Gestión de sistemas de Información documental y Archivística (TGSIDA) y Tecnología en Desarrollo de software (TDS), y estos aun no representan un aporte a la permanencia académica. Sin embargo, aunque la permanencia esté en ascenso, la graduación toma más de los 6 o 7 semestres en los que el programa académico está diseñado. Lo cual incide en la oportunidad de inserción laboral que busca el estudiante y por la cual escogió el programa académico.

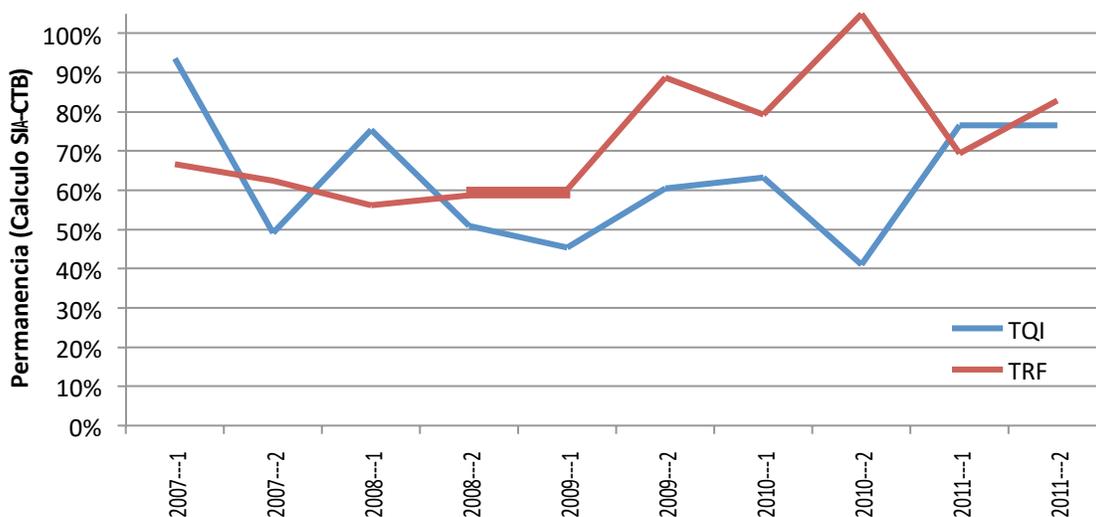
La Corporación Tecnológica de Bogotá desarrolló entre 2011 y 2012 la investigación sobre los Factores de Permanencia¹⁰ soportado en la construcción de una radiografía o estado actual de los programas de Tecnología en Química Industrial y Tecnología en Regencia de Farmacia que permitieron su identificación, análisis, explicación y alternativas de solución¹¹ y; utiliza la experiencia obtenida en forma de instrumento válido y confiable, complementado con la herramienta SPADIES¹² para auto-reconocerse desde **la diferencia o singularidad** de su población, evitando la homogenización y la estandarización de una salida clara, viable y participativa a la problemática relacionada con el abandono/permanencia, el abandono o deserción estudiantil. La permanencia, analizada desde el Sistema de Información Académica -- SIA, arrojó el siguiente resultado para los programas de Tecnología en Regencia de Farmacia (TRF) y Tecnología en Química Industrial (TQI) de la Corporación Tecnológica de Bogotá (CTB)¹³:

¹⁰ López, Nelson; Farieta, Katerin; Cruz, Fabio; Cabrera, Edna; Chaves, Hernán M.; Garzón, Liliana; Rodríguez, Sonia; Castro, A. Amadeus; Determinación de factores de permanencia (retención) estudiantil en la Corporación Tecnológica de Bogotá, CORPORACION TECNOLOGICA DE BOGOTA; Noviembre de 2012; 79p.

¹¹ *Factores de Retención Estudiantil en la Educación Superior en el Departamento del Huila*, Grupo de Investigación PACA. Facultad de Educación Universidad Surcolombiana. Neiva, 2010

¹² Sistema para la Prevención de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior -Spadies-, Ministerio de Educación Nacional; República de Colombia.

¹³ López, Nelson; Farieta, Katerin; Cruz, Fabio; Cabrera, Edna; Chaves, Hernán M.; Garzón, Liliana; Rodríguez, Sonia; Castro, A. Amadeus; Determinación de factores de permanencia (retención) estudiantil en la Corporación Tecnológica de Bogotá, CORPORACION TECNOLOGICA DE BOGOTA; Noviembre de 2012; 79p.



Los datos guardan coherencia con SPADIES, y se aprecia que en el pico común del período 2010-2, la permanencia presentó la característica de migración entre programas, desde la Tecnología en Química Industrial hacia la Tecnología en Regencia de Farmacia.

En consecuencia, aunque la Corporación Tecnológica de Bogotá evidencia, a juicio propio de las evaluaciones, personal académico responsable, altamente calificado y de solvencia profesional, existen otros muchos factores, que deben abordarse desde las diferentes instancias y niveles de la gestión para favorecer al estudiante en su permanencia y graduación. Al momento del análisis se encuentra la Corporación Tecnológica de Bogotá en una línea base de acciones individuales de apoyo a la permanencia, centradas en la Academia y el Bienestar Institucional, que requieren la interrelación de acciones con toda la estructura organizacional

C. Justificación

Se precisa incrementar la permanencia estudiantil en los proyectos de vida en cualificación en la Corporación Tecnológica de Bogotá. Es necesario establecer, en medio de un ejercicio holístico, participativo e integral, lineamientos de acción que permitan alcanzar una permanencia y graduación muy superior a los promedios nacionales y regionales que propenden por la excelencia, siendo ejemplo de estrategias de permanencia. Este planteamiento se basa no solo en la reducción de ingresos económicos que representa el abandono del estudiante, sino que es parte del alcance de la misión Institucional en los proyectos de vida de los estudiantes, quienes, al

permanecer y graduarse, pueden formarse como profesionales integrales. En la misma vía, esta necesidad hace parte del incremento del grado de satisfacción de los usuarios y beneficiarios en concordancia con los postulados misionales, aporta a consolidar la cultura del mejoramiento continuo.

III. MARCO CONCEPTUAL/COMPRESIONES BÁSICAS

Permanencia estudiantil: El término se usa para designar al mantenimiento de determinados elementos a través del tiempo, en este caso, los estudiantes al interior de un programa académico en una Institución Educativa. La permanencia depende de alguna o algunas circunstancias de referencia y de parámetros considerados normales o medios.

Abandono: El término abandono hace referencia a la renuncia voluntaria, intencional y/o propiciada por circunstancias, a la permanencia en un Programa académico en una Institución Educativa, es sinónimo de deserción, aunque su uso no es recomendado, pues se constituye en un término negativo.

Deserción temprana: Es un tipo de abandono, que se da en los primeros periodos académicos de un Programa de Estudios o incluso antes de iniciarlo. Se entiende por primeros periodos los que comprenden al menos la tercera parte del tiempo estándar del programa académico. La formación de expectativas equivocadas sobre las condiciones de vida académica y estudiantil en el medio universitario, la falta de adaptación por parte del estudiante al ambiente institucional, la ausencia de compatibilidad entre sus intereses o preferencias y las exigencias de la vida académica, o simplemente la conclusión que completar los estudios universitarios no constituye una meta deseable, pueden conducir a decepciones que llevan a la deserción temprana¹⁴

Graduación: Es la situación a la que accede un estudiante y egresado de una Institución de Educación, luego de verificarse que ha cumplido con los requisitos necesarios para dar por terminado y aprobado un Plan de estudios de un Programa Académico. Se entrega un certificado o diploma como constancia y soporte del evento de graduación.

¹⁴ Guzmán Carolina, Durán diana, Franco Jorge; Deserción Estudiantil en la Educación superior colombiana, Ministerio de Educación Nacional, 2009. República de Colombia; 156p.

Determinantes Individuales de la permanencia¹⁵: Hacen referencia a las metas y propósitos que tienen los estudiantes al incorporarse a una institución de educación superior y que, al no lograrse significan el fracaso individual en completar un determinado curso de acción para alcanzar una meta deseada, por la que un estudiante ingresó a una determinada Institución de Educación Superior. Afectan el logro de estas metas individuales: género, estado civil, posición dentro de los hermanos, entorno familiar, calamidad y problemas de salud, integración social, incompatibilidad horaria con actividades extra académicas, expectativas no satisfechas, embarazo.

Determinantes Académicos de la permanencia¹⁶: Son circunstancias inherentes al Proyecto Educativo Institucional que pueden causar abandono. Entre ellas se consideran: Orientación vocacional/profesional, tipo de colegio (oficial o privado) del bachiller que ingresa, rendimiento académico, calidad del Programa Académico de la Institución de Educación Superior, métodos de estudio, resultado en el examen de ingreso, insatisfacción con el Programa Académico, número de materias inscritas.

Determinantes Institucionales de la permanencia¹⁷: Son circunstancias o programas que proporciona la Institución de Educación Superior con fortaleza o debilidad y que según su efectividad pueden incrementar la permanencia o facilitar el abandono. Se cuentan entre ellas: Normalidad académica, becas y formas de financiamiento, recursos universitarios, orden público, entorno político, nivel de interacción personal con los profesores y estudiantes, apoyo académico, apoyo psicológico.

Determinantes Socioeconómicos de la permanencia¹⁸: Son situaciones de vida económica y la del núcleo familiar que rodean al estudiante con su Estrato, situación laboral, situación laboral de los

¹⁵ Spady, W., 1970. "Dropout from Higher Education: An Interdisciplinary Review and Synthesis Interchange 1, pag. 64-85, Brunsdn, et al (2000), Bean (1980), Nora y Matonak (1990)

¹⁶ Tinto, V. (1975). Dropouts from Higher Education: A Theoretical Synthesis of the Recent Literature. A Review of Educational Research, 45, 89-125., Spady, W. (1970). Dropouts from Higher Education: An interdisciplinary Review and Synthesis. Interchange, 1, 64-65.

¹⁷ Adelman, C. (1999). " Answer in the Toll Box: Academic Intensity, Attendance Patterns and bacherlo's Degree Attainment Jessup. MD. Department of Education.

¹⁸ Tinto (1975), Gaviria, A. (2002). Los que suben y los que bajan: educación y movilidad social en Colombia, Fedesarrollo, Alfaomega, Bogotá, pag. 75-88.

padres e ingresos, dependencia económica, personas a cargo, nivel educativo de los padres, entorno macroeconómico del país.

Variables exógenas: Son variables de permanencia estudiantil que no son atribuibles a la Institución, Educativa, la condición Socioeconómica al ingreso o las exigencias académicas del Plan de estudios. Se encuentran entre estas variables: sexo, raza, discapacidad, edad de inicio, localización de la vivienda, colegio de procedencia, puntaje en las pruebas de estado.

IV. COMPROMISO INSTITUCIONAL

A. Propósito General

La Corporación Tecnológica de Bogotá, desde su proceso de admisión, establecerá instrumentos y mecanismos de acción que:

- a) diferencien a los estudiantes que requieren intervención,
- b) detecten la posible deserción temprana, la migración hacia otros Programas Académicos,
- c) aseguren un ambiente propicio para que ocurra la graduación.

El personal académico y administrativo evaluará el comportamiento de ambos grupos de individuos (quienes requieren intervención y quienes no), diagnosticará y prescribirá un programa de estudio y de apoyo, que sirva de insumo para que Bienestar Institucional pueda elaborar un programa de intervención, facilite la interacción social y retroalimente los resultados del programa de estudio y de intervención con individuos de apoyo terapéutico, académico, financiero y los demás que sean especificados, según la individualidad del sujeto bajo el entorno de apoyo diseñado para facilitar su permanencia y graduación.

B. Propósitos específicos.

- ✓ Establecer acciones inter-dependientes, en favor de la permanencia estudiantil y la graduación de los estudiantes admitidos en los programas académicos de la Corporación Tecnológica de Bogotá.
- ✓ Fortalecer los sistemas y procesos de información de determinantes de permanencia, desde la pre-admisión, el proceso de admisión e inserción o reinserción a la vida académica y la profesionalización, sirviendo de insumo a los asuntos académicos, de enseñanza aprendizaje, adaptación social y vulnerabilidades asociados al abandono.
- ✓ Generar instrumentos de regulación, incentivos y promoción estudiantil y docente que faciliten asegurar la calidad de los programas académicos, satisfacción de las expectativas los estudiantes, la permanencia y la graduación oportuna.
- ✓ Asegurar que los seres en cualificación (estudiantes) con alto riesgo de abandono, reciban el apoyo necesario de todas las dependencias pertinentes, con el fin de maximizar sus posibilidades de éxito.
- ✓ Anticipar la reserva de fondos/recursos, que sirvan de soporte a los planes de mejoramiento, ejes de acción y requerimientos que la Corporación Tecnológica de Bogotá considere pertinentes en la facilitación de la permanencia y posibilidades de éxito de los proyectos de vida en cualificación que hacen parte de la comunidad Institucional.
- ✓ Recuperar la inversión efectuada en los ejes de acción para la permanencia a través de la acumulación de capital humano y su graduación.

C. Ejes de acción

i. Monitoreo de alertas tempranas

El monitoreo de alertas tempranas se implementa desde el proceso de admisión (entrevista), considerando todos los determinantes de abandono definidos y las variables exógenas, de forma que se cumpla eficiente y eficazmente con un ciclo compuesto por:

- a) Registro de determinantes, asistencia, calificaciones y conducta
- b) Generación de reportes: identificación de alumnos en riesgo
- c) Direccionamiento hacia grupos de apoyo, la atención tutorial e Identificación de riesgos específicos.
- d) Aplicación de estrategias de intervención
- e) Generación de reportes, identificación de progresos y problemáticas particulares

En este eje de acción el objetivo de la entrevista es poder conocer en forma más detallada aspectos personales y potencialidades de los candidatos, ser un dialogo en el cual se identifican aspectos personales, académicos y vocacionales en torno al programa elegido y capitalizar esta información en Bienestar Institucional, Dirección Académica, Dirección Financiera y demás áreas involucradas en el proceso de formación del estudiante, de acuerdo con el ciclo listado anteriormente.

ii. Desarrollo docente

Es necesario plantear y establecer una política/plan de desarrollo profesional docente, con miras al mejoramiento y el mantenimiento de la calidad de la educación impartida en la Institución, para que el docente se enfoque en contribuir con la formación de los aspirantes, estudiantes, egresados y graduados con suficiente criterio ético, profesional y personal. Porque la habilidad del docente capacitado y actualizado redundará en beneficio de los estudiantes, que con mayor satisfacción por la instrucción impartida y apoyo académico permanecen el Programa académico o la Institución hasta su graduación.

iii. Bienestar Institucional

El fortalecimiento de las políticas de Bienestar Institucional constituye la asociación del proceso de profesionalización al de calidad de vida, formación integral y de la misma concepción de la comunidad educativa e institucional. El servicio de Bienestar Institucional debe apoyar la permanencia estudiantil, no solo desde actividades encaminadas al desarrollo físico, deportivo, psicoafectivo, espiritual, social, cultural, artístico, de interrelación con la familia y el entorno académico sino desde la formación académica, su apoyo y la conformación de un escenario propicio para el logro de su proyecto de vida.

iv. Refuerzo académico a estudiantes

Se deben implementar, evaluar y mejorar los programas de apoyo académico como son: la tutoría, la monitoria y la consejería. Adicionalmente robustecer los procesos de apoyo semipresenciales y/o a distancia, el acceso a los medios educativos y la movilidad académica.

v. Apoyo financiero y económico a población diversa en condición de vulnerabilidad socioeconómica

Como parte del sistema de alertas tempranas, es necesario proveer del apoyo financiero que pueda ser dispuesto hacia el estudiante en riesgo de abandono por un determinante socioeconómico. Al superarse el tiempo de la deserción temprana, también puede ser necesario el apoyo económico y financiero ocasionado por variables exógenas. Se dará continuidad y definirán diferentes líneas de apoyo por los cuerpos colegiados pertinentes.

vi. Labor conjunta con educación media/orientación vocacional

La Corporación Tecnológica de Bogotá ha celebrado convenios con instituciones de Educación Media. De este vínculo se han recibido estudiantes que cursaron y se graduaron en los Programas Académicos. Actualmente se propone fortalecer vínculos con colegios para incorporar estudiantes graduados de educación media a los Programas tecnológicos con beneficios en matrícula y homologación de asignaturas vistas previamente en el marco del convenio. Se propenderá por la reactivación o establecimiento de convenios interinstitucionales con colegios que tengan en sus currículos énfasis en algunas áreas del conocimiento relacionadas con nuestros programas académicos y constituirnos en una opción de profesionalización pertinente.

vii. Labor conjunta con núcleo familiar del estudiante

La Corporación Tecnológica de Bogotá fortalecerá los "Talleres de padres", en los que se convoca para contextualizarlos sobre la carrera que han elegido sus hijos y contribuir a que asuman la corresponsabilidad en el compromiso académico y formativo contraído. Se instará por los canales de comunicación que se puedan formar con el núcleo familiar para que les brinden apoyo en todas las actividades de tipo teórico, práctico, académico, investigativo y otros desarrollos del campo pedagógico. Se debe afianzar esta relación, que se convierte en un aliado para el logro de los propósitos formativos perseguidos.

viii. Uso de TIC's

Las Tecnologías de la Información y las comunicaciones (TIC's) impregnan toda la vida académica, y contribuyen al desarrollo de la creatividad y la inventiva, además, actualmente las TIC se consideran componente importante en la educación del siglo XXI. El uso de TIC's puede contribuir a la permanencia estudiantil en nuestra Institución al fortalecer los siguientes puntos:

- a. la provisión de suficientes recursos TIC que sean confiables, de fácil acceso y estén disponibles cuando se los necesita, tanto para los docentes como para los estudiantes.
- b. las TIC deben estar incluidas o fortalecidas en el proceso de desarrollo del plan de estudio.
- c. El uso de las TIC debe reflejarse en la forma en que los estudiantes son examinados y evaluados, las TIC son excelentes recursos para la evaluación de los aprendizajes.
- d. Acceso a desarrollo profesional basado en TIC para los docentes.
- e. Suficientes recursos digitales de alta calidad, materiales de enseñanza y ejemplos de buenas prácticas para involucrar a los estudiantes y apoyar a los docentes.

ix. Fortalecimiento institucional de la competitividad.

Como parte del fortalecimiento Institucional y la competitividad, se buscará permanentemente establecer una armonía y coherencia con los planes de Desarrollo Institucional, en particular con el Plan 2013-2017: "CAMINANDO HACIA LA GLOBALIDAD CON EXCELENCIA ACADEMICA".

En Colombia hay IES que vienen adelantando procesos, programas, acciones y actividades exitosas en torno a la permanencia estudiantil, por tal razón, la Corporación Tecnológica de Bogotá espera interactuar exitosamente y recibir acompañamiento de otras IES que hayan:

- a) Generado, implementado y evaluado un sistema de alertas tempranas.

- b) Implementado un programa, proceso o acción de impacto y apropiación de buenas prácticas que soporten la efectividad del vínculo de las IES y el Núcleo Familiar.
- c) Logrado participación efectiva del núcleo familiar en el proceso de formación académica y profesional de sus hijos
- d) Articulado de manera coherente, sólida y sostenible con Instituciones Educativas de la educación básica secundaria y media.